

Sommario

capitoli

- | | | |
|-----------|--|--------------------------------|
| 01 | <i>Psicologia scolastica</i>
Educazione psico-affettiva | pag. 2 |
| 02 | <i>Psicologia scolastica</i>
Sportello di ascolto individuale
Educazione sessuale | pag. 3
pag. 3 |
| 03 | <i>Psicologia scolastica</i>
Orientamento | pag. 4 |
| 04 | <i>Psicologia scolastica</i>
Adventure learning | pag. 5 |
| 05 | <i>Percorsi educativi</i>
Educazione alla pace e alla differenza
Pedagogia narrativa, Viaggio nelle storie | pag. 6
pag. 6 |
| 06 | Metodologia, finalità e organizzazione degli interventi | pag. 7 |
| 07 | <i>Formazione</i>
In classe insieme | pag. 8 |

Psicologia scolastica

Educazione psico-affettiva

► Scuole medie inferiori (classi prime e seconde)

Il percorso affronta gli aspetti emotivi e relazionali legati alla crescita.

L'obiettivo è favorire la presa di contatto con se stessi e con la propria identità in trasformazione per aumentare la consapevolezza del processo di crescita e dei cambiamenti caratteristici dell'età preadolescenziale. L'intervento arricchisce le risorse del gruppo-classe contribuendo anche a migliorare la relazione fra gli insegnanti e gli alunni.

Verranno utilizzate modalità interattive e lavori di gruppo per dare l'opportunità di coinvolgersi in esperienze dirette che agevolano la condivisione dei propri vissuti.



► Scuole elementari (classi quarte e quinte)

Il percorso ha la finalità di far riconoscere ai bambini le proprie competenze relazionali e comunicative e di contribuire allo sviluppo del processo di socializzazione all'interno del gruppo-classe.

Ogni incontro prevede attività esperienziali attraverso tecniche quali l'espressione corporea, i *role-playing*, i lavori in piccoli gruppi e il *circle-time*, seguiti da momenti di elaborazione finale.

Psicologia scolastica

Sportello di ascolto individuale

Lo Sportello di ascolto individuale è rivolto alle **Scuole Medie Inferiori e Superiori**. Tale intervento dà la possibilità ai ragazzi di esprimersi e di raccontarsi in un contesto “personale e privato” e offre loro uno spazio di ascolto e di sostegno. L’esperienza nelle scuole ci ha confermato che i ragazzi accedono allo sportello di ascolto con motivazione e interesse.

Durata: 2 ore/settimana o 15 gg. (in accordo con la scuola)

Professionalità coinvolte: 1 psicologo

Educazione sessuale

Il progetto è rivolto ai ragazzi di **terza media** e del **biennio della Scuola Superiore** e si propone come intervento di educazione alla salute e prevenzione dei comportamenti a rischio, sia attraverso la trasmissione di contenuti informativi, supportata anche dall’intervento di un medico, che attraverso l’elaborazione dei vissuti emotivi riguardanti l’argomento.

L’intervento offre ai ragazzi la possibilità di avere uno spazio di ascolto in cui esprimere interrogativi, paure, curiosità.



Psicologia scolastica

Orientamento

Il Percorso di Orientamento Scolastico è rivolto ai ragazzi delle classi terze delle **Scuole Medie Inferiori** e si propone di facilitare nello studente una valutazione critica delle risorse necessarie per portare avanti con successo lo sviluppo della propria esperienza formativa, accompagnandolo nella scelta di un percorso formativo e professionale che si concretizzi nella scelta della scuola superiore.



► Metodologia utilizzata

L'intervento di orientamento prevede:

- **Incontro nel gruppo-classe** attuabile ad inizio anno scolastico (mesi di ottobre-novembre) se c'è l'adesione dell'intero gruppo-classe. L'incontro prevede lavori in gruppo utilizzando tecniche e mezzi atti a favorire gli scambi, le discussioni, la comunicazione e le relazioni interpersonali.
- **Somministrazione di uno strumento per l'Orientamento alle Scelte Scolastico-Professionali:** "Portfolio Optimist per l'orientamento dagli 11 ai 14 anni" (A cura di S. Soresi e L. Nota, Edizioni O. S., Firenze).
La somministrazione del questionario può essere sia collettiva che individuale.
- **Colloquio individuale** di restituzione dei risultati del questionario e di consulenza orientativa con l'alunno e, a scelta, anche in presenza dei genitori.

Psicologia scolastica

Adventure learning

Le attività di *adventure learning* (o *outdoor training*) sono rivolte agli alunni e agli insegnanti delle Scuole Elementari, Medie Inferiori e Superiori e utilizzano una metodologia di formazione basata sull'*imparare attraverso il fare*, riflettendo su quello che si è fatto. Il principio che guida questa metodologia è l'importanza dell'esperienza in ogni processo di apprendimento.

L'attività proposta ha spesso a che fare con il piano dell'*avventura* e della *sfida*, tutto si svolge su un piano prettamente metaforico: una serie di situazioni non consuete e legate al lavoro di gruppo creano le condizioni ottimali affinché i ragazzi prendano ad agire fuori dai propri schemi di pensiero ed azione, mettendo in gioco possibilità e risorse inaspettate, esplorando nuovi punti di vista e nuove potenzialità, spesso annebbiate dai ruoli, dalle abitudini e dalla mancanza di stimoli. Questa impostazione consente di coinvolgere anche i ragazzi più vivaci o con maggiori difficoltà relazionali e cognitive.

Tutte le attività sono non competitive: la sfida è per migliorare se stessi, non per vincere sugli altri.

► Obiettivi:

- Incoraggiare la crescita personale, l'autostima, la fiducia in se stessi e negli altri
- Potenziare le proprie abilità comunicative, migliorando i rapporti tra ragazzi e insegnanti e tra i ragazzi stessi
- Sviluppare capacità di negoziazione e di risoluzione dei conflitti
- Favorire l'apprendimento di strategie di *problem solving*, direttamente applicabili alle problematiche legate al rapporto con la scuola e alle strategie di apprendimento
- Sviluppare abilità che contribuiscono alla *leadership*, accrescere la consapevolezza dei propri comportamenti di *leadership* efficaci
- Promuovere l'assunzione di responsabilità rispetto alle proprie scelte
- Aumentare la consapevolezza corporea e delle proprie emozioni

► Metodologia utilizzata

1. Sperimentazione diretta ed esperienza personale
2. Rielaborazione dell'esperienza in gruppo
3. Trasferimento dell'esperienza
4. Apprendimento

L'attività prevede incontri nella palestra o nel cortile della scuola e uscite in ambiente naturale.

Percorsi educativi

Educazione alla pace e alla differenza

Il progetto si rivolge alle **Scuole Medie Inferiori e Superiori** e affronta tematiche di stringente attualità partendo dalle esperienze quotidiane dei ragazzi, soffermandosi sulle *dinamiche del gruppo-classe e sulle modalità di comunicazione utilizzate a scuola* e in famiglia. Il percorso di educazione interculturale che ne scaturisce passa attraverso la discussione, l'approfondimento e l'esperienza concreta, per evidenziare le *correlazioni tra i propri comportamenti e le conseguenze sull'Altro, sulle politiche economiche ed ecologiche, su quello che succede nel mondo*.

► Obiettivi:

- Promuovere il rispetto di ogni diversità. Potenziare la capacità di leggere l'informazione dei mass media in modo critico e consapevole
- Educare alla negoziazione e alla risoluzione creativa dei conflitti
- Approfondire le dinamiche economiche e sociali che favoriscono l'ingiustizia e comprendere le alternative applicabili nel quotidiano
- Cogliere le reali cause e conseguenze dei conflitti ancora oggi in atto

Pedagogia narrativa Viaggio nelle storie

Il progetto si rivolge alle **Scuole Elementari, Medie Inferiori e Superiori** e apre uno spazio di ascolto e di espressione che *mette la parola che narra al centro dell'azione educativa*. Percorrere un *itinerario narrativo* significa promuovere la capacità di comprendere e rielaborare, la capacità di riflettere su ciò che si è letto attivando abilità metacognitive, le stesse che sono alla base del *raccontare* e del *raccontarsi*.

► Obiettivi:

- Apprendere le principali tecniche di narrazione orale
- Educare alla lettura, al linguaggio immaginifico e creativo, al pensiero critico e divergente
- Conoscere i diversi linguaggi teatrali, migliorando la conoscenza del proprio corpo e acquisendo competenze logico-spaziali
- Sviluppare le competenze comunicative e sociali e apprendere conoscenze sui fattori di efficacia della comunicazione
- Migliorare la capacità di esprimersi tramite la scrittura attraverso le tecniche di scrittura creativa

La Diversamente propone quali

FONDAMENTI METODOLOGICI

di ogni intervento:

- ▶ La centralità della **relazione educativa**
- ▶ L'importanza dell'**esperienza diretta** e della **sperimentazione personale** nel processo di apprendimento
- ▶ La valorizzazione della **dimensione comunitaria e sociale** dell'apprendimento

Tutti i percorsi proposti hanno come

FINALITÀ COMUNI:

- Comprendere e migliorare le **dinamiche relazionali del gruppo-classe**, la **socializzazione *intra* e *inter* classe**, promuovendo il **lavoro di gruppo** e l'**apprendimento cooperativo**
- Migliorare le **competenze comunicative** e far emergere le **risorse del gruppo-classe** contribuendo a migliorare la **relazione tra insegnanti e alunni**
- Promuovere la **conoscenza di sé**, del proprio corpo, delle proprie potenzialità, agevolando la **condivisione dei propri vissuti emozionali**
- Promuovere il **senso di autoefficacia** fornendo occasioni in cui stimolare le **capacità critiche** per un accrescimento del senso di **empowerment personale**
- Promuovere una **percezione dell'ambiente scolastico** non solo come luogo che richiede, ma anche come **spazio che *accoglie e propone***

▶ **Durata degli interventi:**

Ogni percorso può durare da un **minimo di 4 incontri di 2 ore ciascuno** (per ogni classe coinvolta) fino all'**intero anno scolastico**, secondo le esigenze e le richieste della scuola.

▶ **Professionalità:**

I percorsi sono realizzati da **2 operatori in co-conduzione**. Le professionalità coinvolte sono: **psicologi, psicoterapeuti, *counselors*, educatori, sociologi ed esperti di cooperazione internazionale** (per l'*educazione alla pace e alla differenza*), **narratori ed esperti in discipline teatrali** (per la *pedagogia narrativa*).

Formazione

IN CLASSE INSIEME

Progetto di formazione per insegnanti

Il corso si rivolge agli insegnanti delle Scuole Elementari, Medie Inferiori e Superiori.

► Obiettivi:

- Fornire conoscenze e modelli per comprendere i meccanismi che regolano gli scambi comunicativi, migliorando la capacità di ascolto e di dialogo
- Potenziare le capacità di trasmissione di contenuti al gruppo-classe attraverso la consapevolezza dei fattori critici e di successo nella comprensione reciproca
- Sviluppare uno stile di comunicazione assertivo, di *problem-solving* e di soluzione creativa di conflitti, per ridurre lo stress e le tensioni interpersonali

► Metodologia:

Il programma viene svolto attraverso momenti di approfondimento teorico ed attività esperenziali di gruppo, per favorire la costruzione e il consolidamento delle conoscenze attraverso la sperimentazione comportamentale diretta. L'utilizzo di questo approccio consentirà agli insegnanti di acquisire un bagaglio di tecniche di dinamica di gruppo riutilizzabili con i ragazzi in classe.

► Argomenti del corso: **NON SI PUÒ NON COMUNICARE** (minimo 15 ore)

• La comunicazione efficace

(In classe: la comunicazione come processo circolare, aspetti di contenuto e di relazione, comunicazione verbale e non verbale, il contesto e le mappe di realtà soggettiva, gli ostacoli alla comprensione a scuola, la tecnica dell'ascolto attivo)

• La gestione dei conflitti

(Strategie per la gestione dei conflitti nel contesto scuola, l'assertività, le tecniche di problem solving e l'uso della creatività per risolvere i problemi, la negoziazione, la mediazione, dal vinco-perdi al vinco-vinci)

► Moduli monotematici di approfondimento (minimo 3 ore)

- Gli stili di apprendimento e il metodo di studio
- Preadolescenza e adolescenza
- Il bullismo nella scuola: un programma di intervento
- Strumenti di attivazione, osservazione e lettura del gruppo-classe

Su richiesta verrà fornito il programma dettagliato.

► Docenti coinvolti

Psicologi, psicoterapeuti, *counselors* ed esperti del settore didattico-educativo che lavorano da anni nel contesto scuola e che si avvalgono di un approccio orientato alla promozione del benessere e alla valorizzazione delle risorse personali.